Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Суворова имени Героя Российской Федерации А.П. Ефанова»
(МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Протокол заседания методического объединения учителей музыки, ИЗО. технологии
от 25.08.2021 № 1
Руководитель МО
_____ /Тришкина Л. Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 г. Суворова им. А.П. Ефанова»
_____ Т.В. Самойлова
Приказ № 92/3 от 03.02 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
базовый уровень
5 класс

Составитель(и): Тришкина Л.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____

Суворов
2021

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по технологии для средней общеобразовательной школы 5 класс составлена на основе:

1.Примерной основнойобразовательной программеосновного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

2. Рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования;

3. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;

4. Программа по технологии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263);

5. Учебный план школы на 2019 – 2020 учебный год;

6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 ,2010.-96. (Стандарты второго поколения);

Рабочая программа учебного предмета «Технология» в 5 классе составлена на основе Примерной рабочей программы по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю..

Данная программа рекомендована для использования в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования. Программа авторского коллектива составленана основе Примерной основнойобразовательной программыосновного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства и сферы услуг;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий,
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 11 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.

Раздел 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
Раздел 7. Технологии получения, обработки и использования информации.
Раздел 8. Технологии растениеводства.
Раздел 9. Технологии животноводства.
Раздел 10. Социальные-экономические технологии.
Раздел 11. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Предусматривается фронтальный опрос.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 7-й класс. В том числе: 5 классе — по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

II. Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять информационные технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Предметные результаты:

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;
2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
3) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
4) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
5) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
6) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
7) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
4) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
3) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
4) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Вфизиолого-психологической сфере:

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2) развитие глазомера;
3) развитие осязания, вкуса, обоняния.

По завершении учебного года обучающийся 5 класса:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с реализационной частью образовательного путешествия;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

III. Содержание учебного предмета «Технология»

1. Основы производства 2ч.

Теоретические сведения

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

Общая технология 2 ч.

Теоретические сведения

Понятие о технологии, её современное понимание как совокупности средств и методов производства. Классификация технологий по разным основаниям.

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с образцами предметов труда.

2. Техника 4 ч.

Теоретические сведения

Понятие техники как форме деятельности и средстве труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и характеристики её классов.

Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.

Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств. Моделирование транспортных средств.

Практическая деятельность

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 30 ч.

ДРЕВЕСИНА

Теоретические сведения

Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.

Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Конструкционные древесные материалы. Лесоматериалы, пороки древесины. Производство пиломатериалов и области их применения.

Древесные материалы: фанера, оргалит, картон, древесно-стружечные (ДСП) и древесно-волокнистые материалы (ДВП).

Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации.

Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.

Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.

Практическая деятельность

Организация рабочего места для столярных работ.

Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.

Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.

Изготовление изделия из древесных материалов.

МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ

Теоретические сведения

Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Области применения металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Практическая деятельность

Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из

тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов.

ТЕКСТИЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КОЖА

Теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров фигуры человека. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей. Правила безопасной работы ножницами. Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Понятие о моделировании одежды. Получение и адаптация выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Уход за швейной машиной.

Организация рабочего места для раскройных работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы при раскрое ткани.

Основные операции при ручных работах: перенос пиний выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке.

Практическая деятельность

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов для иллюстрации ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

4. Технологии обработки пищевых продуктов 8 ч.

Теоретические сведения

Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.

Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.

Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).

Виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению

питательных веществ и витаминов.

Использование яиц в кулинарии. Технология приготовления различных блюд из яиц.

Практическая деятельность

Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.

5. Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 ч.

Теоретические сведения

Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия.

Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.

Практическая деятельность

Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе.

Подготовка иллюстрированных рефератов по теме.

6. Технологии получения, обработки и использования информации 4ч.

Теоретические сведения

Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.

Практическая деятельность

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

7. Технологии растениеводства 6 ч.

Теоретические сведения

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений. Методика (технология) проведения полевого опыта и фенологических наблюдений.

Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая деятельность

Определение основных групп культурных растений.

Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.

Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.).

8. Технологии животноводства 2 ч.

Теоретические сведения

Животные организмы как объект технологии. Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Классификация животных организмов как объекта технологии.

Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы

Практическая деятельность

Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

9. Социально-экономические технологии 4 ч.

Теоретические сведения

Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.

Виды социальных технологий. Технологии общения.

Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

Практическая деятельность

Тесты по оценке свойств личности.

Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

10.Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 ч.

Теоретические сведения

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

Практическая деятельность

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *MicrosoftPowerPoint*

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	основные термины и понятия	формы контроля усвоения учебного материала	Домашнее задание	УУД
Основы производства (2 часа)						
1	Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.	техносфера		Собрать дополнительную информацию по теме	л. познавательные интересы и активность, р. целеполагание, п. поиск информации, структурирование знаний, анализ, к.планирование, умение излагать мысли
2	Производство и труд как его основа.	Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.	Производство, средства труда	П\Р «Средства труда»	Собрать дополнительную информацию по теме	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (28 часов)						
3-4	Виды и особенности свойств текстильных материалов	Классификация волокон. Св-ва волокон.	волокно, пряжа, прядение	П/Р. Определение вида ткани	Профессии	л. смыслообразование, р. целеполагание, прогнозирование, оценка, п. структурирование

5-6	Виды и особенности свойств текстильных материалов	Пряжа, прядение. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны	ткань, долева и уточная нить, лицевая и изнаночная сторона	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани, направления долевой нити в ткани	выучить основные признаки определения Л. и И. сторон, Н.О.	знаний, построение речевого высказывания, к.управление поведением партнера
7-8	Ручная обработка текстильных материалов	Ручная обработка текстильных материаловРазмер стежков. Терминология.	шов, строчка, стежок	П/р. «Выполнение строчек»	выучить термины	л. Смыслообразов., р. целеполагание, контроль по эталону, п. структуриров. Знаний, выбор эф.способов решения задач к. умение выражать свои мысли
9-10	Влажно – тепловая обработка текстильных материалов	Оборудование для ВТО. Значение ВТО. Правила утюжильной обработки ткани. Основные операции влажно – тепловых работ	ВТО, терморегулятор, проутюжельникдекатирование, приутюживаниеразутюживание, заутюживание, отутюживание	П/р. ВТО	выучить терминологию	л. Смыслообразов., р. целеполагание, контроль по эталону, п. структурирован.знаний, выбор эф. способов решения задач, рефлексия, к. умение выражать свои мысли
11-12	Техническое конструирование и моделирование	Одежда. Виды рабочей одежды. Требования к одежде. Ткани, применяемые для изготовления рабочей одежды. Общие правила построения и оформления чертежа.	конструирование, мерки	П/р. Снятие мерок	выучить мерки. Принести чертежные инструменты и бумагу.	л. смыслообразов, соблюдение ТБ р. целеполагание, планирование, контроль по эталону, оценка, п. структуриров. знаний, выбор эф.способа решения задач, рефлексия, к. планирование

		Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.Расчетные формулы. Построение чертежа в М 1:4				сотрудничества, управление поведением партнера.
Общая технология и средства производства (2 часа)						
13-14	Сущность технологии в производстве. Виды технологий. Характеристика технологии и технологической документации.	Понятие о технологии. Классификация технологий по разным основаниям. Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Общие характеристики технологии. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Особенности создания технологической документации для	Технология, Технологическая документация	П/р «Создаем технологическую документацию»	Завершить п/р.	л. познавательные интересы и активность, р. целеполагание, п. поиск информации, структурирование знаний, анализ, к.планирование, умение излагать мысли

		швейного производства.				
	Проектирование и изготовление рабочей одежды (24)					
15-16	Технология раскроя.	Подготовка ткани к раскрою. Припуски на обработку швов. Подготовка кроя к обработке	Раскладка выкройки на ткани	П/р. раскрой	выучить детали кроя.	л. смыслообразование, соблюдение ТБ р. целеполагание, планирование, контроль по эталону, оценка, п. выделение познавательной цели, структурирование знаний, выбор эф.способа решения задач, рефлексия, к. планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера.
17-18	Технология обработки косынки	Обработка прямых срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза отделочной тесьмой	косой и прямой срез, заметать, застрочить	П/р. Обработка срезов	терминология	
19-20	Технология обработкимелких деталей изделия	Технология выполнения обтачного шва	пояс, обтачать, приутюжить	П/р. Обработка деталей	терминология	
21-22	Технология обработки накладного кармана	Разновидности карманов. Способы обработки накладных карманов	Карман	П/р. Обработка 2 карманов	терминология	
23-24	Технология обработки верхнего среза изделия	Обработка верхнего среза фартука подкройной обтачкой и соединение бретели с фартуком.	Обтачка	П/р. поузловая обработка	терминология	
25-26	Соединение карманов с изделием	Определение месторасположения карманов. Настрочной шов	настрочить	П/р. Соединение карманов с фартуком	терминология	
27-28	Технология обработкисрезов изделия	Обработка боковых и нижнего среза фартука краевыми швами	вподгибку с закрытым срезом	П/р. Обработка боковых и нижнего срезов фартука	терминология	
29-30	Заключительная обработка изделия	ВТО, контроль качества готового изделия	Качество	П/р. ВТО	подготовиться к с/р по теме	
31-32	Особенности ручной обработки текстильных материалов и	Ручнаявышивки. Традиции края. Инструменты, материалы. Простейшие ручные швы.	вышивка, пяльцы, монограмма, метка	П/р. Вышивка монограммы	вышить образцы	л. Смыслообразов., соблюдение ТБ р. целеполагание, планирование,

	кожи.					контроль по
33-34	Простейшие ручные швы.	Технология выполнения простейших ручных швов. ТБ, рабочая поза. Заключительная отделка вышитых изделий.	«шнурок», стебельчатый, тамбурный	П/р. Вышивка монограммы	Продолжить вышивку	эталону, оценка, п. выделение познавательной цели, структурир. знаний, выбор эф.способа решения задач, рефлексия, к. планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли,
35-36	Виды конструкционных материалов и их свойства.	Древесина как конструкционный материал. Пиломатериалы. Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы.	Древесина, проволока, прокат	П/р. Работа с проволокой	Подготовить древесину для обработки	л. познавательные интересы и активность, р. целеполагание, п. поиск информации, структурирование знаний, анализ, к.планирование, умение излагать мысли
37-38	Технологии механической обработки конструкционных материалов	Ручные инструменты и приспособления. Планирование создания изделий.	Фанера	П/р. Обработка фанеры	Завершить работу	
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 часа)						
39-40	Работа и энергия.	Виды энергии. Механическая энергия Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	потенциальной и кинетической энергии	П/р «Аккумулятор. Его применение и строение»	Сообщение «Виды электростанций»	л. познавательные интересы и активность, р. целеполагание, п. поиск информации, структурирование знаний, анализ, к.планирование, умение излагать мысли
Технологии получения, обработки и использования информации (4 часа)						
41-	Информация и ее	Информация и ее виды.	Объективная и	П/р «Чтение и запись	Отобразить одну	л. познавательные

42	виды	Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.	субъективная информация	информации различными средствами отображения информации»	информацию для восприятия разными органами чувств	интересы и активность, р. целеполагание, п. поиск информации, структурирование знаний, анализ, к.планирование, умение излагать мысли
43-44	Информация и ее виды	Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.	установка	П/р «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации»	Найти два способа представления информации	
Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 часа)						
45-46	Сущность творчества и проектной деятельности	Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.	творчество	П/р «Методы творческой деятельности»	Создать «банк идей»	л. смыслообразование, р.коррекция, п. выбор эф.способов решения задач, к. сотрудничество, умение излагать мысли
47-48	Этапы проектной деятельности	Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.	Виды проектов	П/р «Оформление документации»	Продолжить оформление документации	
Технология обработки пищевых продуктов (10)						
49-50	Основы рационального питания	Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Витамины. Классификация витаминов.	пища, правильное питаниевитамины, жирорастворимые, водорастворимые	П/р. Кухонная утварь. ТБ и правила санитарии	конспект	л. смыслообразование, соблюдение ТБ р. целеполагание, планирование,
51-52	Бутерброды и горячие напитки.	Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки	бутерброд,	П/р.бутерброды с		

		продуктов для приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых блюд	сандвич, канапе	сельдью и маслом		контроль по эталону, оценка, п. выделение познавательной цели, структурирование знаний, выбор эф.способа решения задач, рефлексия, к. планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера.
53-54	Блюда из яиц.	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц технология приготовления блюд из яиц.	диетические	П/р. Омлет.	продукты	
55-56	Технология обработки овощей и фруктов	Понятие о пищевой ценности овощей. Первичная обработка овощей. Виды салатов. Условия хранения и подачи	первичная обработка, нарезка, заправка	П/р. Салат из белокочанной капусты.	продукты	
57-58	Технология сервировки стола. Правила этикета	Составление меню. Расчет количества продуктов. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы. Правила поведения за столом.	меню, сервировка	П/Р. Сервировка стола к завтраку с использованием вареных овощей	подготовиться к с/р по теме	
Социально-экономические технологии (4 часа)						
59-60	Сущность и особенности социальных технологий	Человек как объект социальных технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия.	Социальные технологии, иерархия потребностей	Тесты по оценке свойств личности.	Выстроить ступеньку своих потребностей	л. смыслообразование, р.коррекция, п. выбор эф.способов решения задач, к. сотрудничество, умение выражать свои мысли
61-62	Виды социальных технологий	Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	Социальные технологии	Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.	Проанализировать свое поведение во время конфликта	
Технологии сельскохозяйственного производства (6 часов)						
63-64	Характеристика и классификация культурных растений	Основные группы культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Способы вегетативного размножения культурных растений	почва, удобрение	П/р. Подготовка почвы к посеву. Размножение растений различными способами.	принести семена для посева	л. смыслообразование, соблюдение ТБ, р.коррекция, п. выбор

		(черенками, отводками, прививкой,). Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.				эф.способов решения задач, к. сотрудничество, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера.
65-66	Общая технология выращивания культурных растений	Способы подготовки почвы для выращивания растений, рассады. Определение чистоты и всхожести семян. Способы подготовки семян к посеву. Посев семян в открытый грунт	посев, протравливание	П/р.Высадкацветочно – декоративных культур в открытый грунт	подготовиться к с/р по теме	
67-68	Животные как объект технологии	Классификация животных организмов как объекта технологии. Современные технологии содержания животных.	вредители, экологической чистоте продукции	П/р Описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей	Сходить на экскурсию на ферму	

VI. Средства контроля

1.Устная проверка

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	*Оценка «5» ставится, если учащийся:*	*Оценка «4» ставится, если учащийся:*	*Оценка «3» ставится, если учащийся:*	*Оценка «2» ставится, если учащийся:*
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление	Печатный вариант.	Печатный вариант.	Печатный вариант.	Рукописный вариант.

проекта	Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Не соответствиетребованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

VII. Учебно - методические средства обучения

Список рекомендованной литературы для педагога:

1. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
2. Программа по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основнойобразовательной программ**а** основного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.
3. Методические рекомендации по оборудованию мастерской

Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002.
3. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007.
4. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005.
5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
6. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
7. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
8. Искусство сервировки. – М.: «АСТ-ПРЕСС Книга», 2004.
9. Кискальт Изольда. Солёное тесто. – М.: ЗАО «АСТ-ПРЕСС», 1998.
10. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в техник гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002.
11. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Курбатская Н. Фриволите. – М.: Изд-во «Культура и традиции», 2003.
13. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
14. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.
15. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001.
16. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006.
17. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998.
18. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
19. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

Список полезных Интернет – ресурсов для педагога

1. 1 сентября
2. Сеть творческих учителей
3. Завуч-инфо
4. Августовский педсовет
5. Социальная сеть учителей и др.

Коллекции

1. Коллекции текстильных волокон
2. Коллекции текстильных материалов
3. Набор ручных инструментов и приспособлений
4. Виды швов, вышивок, образцы поузловой обработки.

Электронные наглядные пособия

1. История одной вещи. Швейная машина
2. История фартука.
3. История вышивки

Оборудование и приборы

1. Доски для ВТО
2. Швейная машина Janome – 9 шт
3. Швейная машина brother – 1 шт
4. Швейная машина LeaderVS320
5. Швейно-вышивальная машина BrotherInnov – isNV950
6. Головка швейн. машины бытовая – 1 шт
7. Краеобметочная машина (оверлок) Leader VS350D
8. Манекен – 1 шт
9. Утюг бытовой PhilipsGC4425\02 – 2 шт